

Министерство образования и науки Пермского края
ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «УХТК»
_____ А.С. Гулин

**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «УХТК» ИЗ ЧИСЛА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Основные направления программы сопровождения, обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Содержание программы сопровождения, обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Контроль и оценка результатов реализации сопровождения, обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Список используемой литературы

Приложение

План мероприятий по реализации программы сопровождения, обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 год

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, ППКРС, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Одной из основных функций, которых является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду колледжа. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость для данной категории, обучающихся приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития, обучающегося в образовательной среде колледжа – это система социально - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том

числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив колледжа возлагается ответственность при работе в следующих направлениях:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в колледже приобретает экспертная деятельность по сопровождению, по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – программа) позволит реализовать инклюзивное образование с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения, по созданию комфортных условий для обучения через включение их в общую социально-культурную и образовательную среду на основе изучения теоретического материала и практического опыта по проблеме инклюзивного образования (при наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Цель программы: Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в колледже.

Задачи программы:

- ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования и возможности их реализации в колледже;
- изучение особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ;

- рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей) обучающихся;
- активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения в колледже к обучающимся – инвалидам, с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей, обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Программа сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначена для обучающихся колледжа.

Сроки реализации программы: сентябрь 2016 года – июнь 2020 года.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, кураторы, мастера ПО, волонтеры из числа обучающихся колледжа в соответствии с планом работы на 2016-2017 учебный год по формам:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик;
- участие в проведении педагогических советов, советов кураторов и мастеров ПО, советов обучающихся;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровье сбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- разработка адаптированных ОПОП для обучающихся с ОВЗ
- анкетирование обучающихся с ОВЗ, диагностика;

Содержание и формы работы:

- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с преподавателями, кураторами, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального

обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и в группе обучающихся, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты обучения, основные виды трудностей при обучении;

- составление индивидуального плана сопровождения, обучающегося (вместе с куратором, мастером ПО, преподавателями), где отражаются способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортно микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, обучающихся с ОВЗ.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

1.2. Категории, обучающихся с ОВЗ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная программа разработана для **социально-педагогического сопровождения** обучающихся колледжа с ОВЗ и инвалидов по направлениям:

- с умеренными нарушениями обмена веществ и внутренней секреции(сахарный диабет);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Социально-педагогическое сопровождение.

Куратор группы, мастер ПО, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа

ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;

- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди учащихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- помощь в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

Медицинское сопровождение.

Медицинские работники колледжа обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Содержание программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики аддиктивного, отклоняющегося поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально - психологической поддержки.

3.1. Психодиагностика (тестирование, анкетирование)

- Общая диагностика
- Диагностика эмоциональных состояний
- Диагностика уровня самооценки

Социометрическая диагностика группы

3.2. Практический блок

Работа со студентами с ОВЗ и инвалидами:

- оптимизация психологического контакта с преподавателями в ходе образовательного процесса;
- профилактика личностной тревожности;
- индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, и педагогического обследования), направленные на:
 - а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
 - б) развитие эмоционально-личностной сферы;
 - в) развитие познавательных способностей;

г) совершенствование навыков учебной работы;

д) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

- вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

Работа с родителями студентов с ОВЗ и инвалидов:

- психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением студентов с ОВЗ и инвалидов;
- консультативная и коррекционная работа по запросу семьи;
- профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

Работа с педагогическим коллективом, обучающих студентов с ОВЗ и инвалидов:

- психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов;
- консультативная и просветительская работа по направлениям:

а) взаимодействие со студентами с ОВЗ и инвалидами;

б) психологические особенности проблемных студентов.

Для реализации программы сопровождения, обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья составлен план мероприятий на 2016-2017 учебный год.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Предполагаемый результат:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов колледжа:

- повышение психологической компетентности педагогов. Для образовательного учреждения:
- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса колледжа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса колледжа.

Контроль за реализацией программы:

Осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим учебно-воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2012.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2014.
4. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
5. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2014.
6. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzr.ru
7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
9. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2014.

10. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2013.

Содержание и план реализации программы

1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь):

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Выявление проблем у абитуриентов	Медицинский работник Педагог-психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	Июль – август
2	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей	Медицинский работник Педагог-психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	август
3	Собрание психолого-педагогического консилиума. Составление индивидуальных программ сопровождения.	Медицинский работник Зам.дир.по УР Социальный педагог Педагог-психолог	сентябрь
4	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ.	Педагог-психолог	сентябрь
5	Закрепление за студентами с ОВЗ социального воспитателя. Социальный патронаж.	Зам.дир.по ВР Кураторы групп	сентябрь

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

2 этап: основной (октябрь-июнь)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Психологический блок			
1	Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания, уровня социализации ребенка, контроль динамики развития и т.д.)	Педагог-психолог Социальный педагог	Октябрь-май
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Педагог-психолог Методисты	В течение всего периода
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение всего периода
4	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для студентов с ОВЗ, так и для остальных студентов)	Педагог-психолог	В течение всего периода
5	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение всего периода
Социальный блок			
1	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение всего периода
2	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой ребенка	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и	Все участники педагогического процесса	В течение всего периода

	успеваемость.		
4	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время	Педагог - организатор Руководитель физ.воспитания Социальный педагог	В течение всего периода
5	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Педагог - организатор Руководитель физ.воспитания Социальный педагог	В течение всего периода
6	Оказание социально-правового консультирования обучающимся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	Социальный педагог	В течение всего периода
7	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся	Социальный педагог Куратор группы	июнь
Предметно-образовательный блок			
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
2	Организация дистанционного обучения и консультирования студентов с ОВЗ	Администрация колледжа Преподаватели-предметники	В течение всего периода
3	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, НПК и т.д.	Преподаватели-предметники	В течение всего периода

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
4. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

3 этап: констатирующий (июнь)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Педагог-психолог Социальный педагог	июнь
2	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения студентов	Зам.дир.по УР Педагог – организатор Педагог-психолог Социальный педагог	июнь

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.
2. Перспективное планирование.