

Министерство образования и науки Пермского края  
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»

**РАЗРАБОТКА**  
**КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ:**  
**«ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**  
**ОБУЧЕНИЯ В СПО»**

Губаха, 2017

**Дата проведения:** 27 ноября 2017 г.

**Место проведения:** ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»

Всего присутствовало: 37 человек.

**Участники:** генеральный директор ПАО «Метафракс» В.А. Даут, заместитель генерального директора по персоналу и социальным вопросам Шакиров Р.С., начальник отдела управления персоналом Каюмов Ф.Р., менеджер отдела управления персоналом Ворошилов М.А., специалист отдела управления персоналом Федорова Н.Н., главные специалисты, начальники и заместители начальников структурных подразделений ПАО «Метафракс», директор ГБПОУ «УХТК» Гулин А.С., заместители и приглашенные педагоги, мастера производственного обучения колледжа.

**Цель:**

Обеспечение качественной профессиональной подготовки обучающихся УХТК и содействие их максимальной адаптации к условиям производства ПАО «Метафракс»

**Задачи:**

- создание необходимых условий для достижения нового, современного качества среднего профессионального образования;
- - предоставление равных возможностей и доступа к полноценному профессиональному образованию различных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, потребностями и индивидуальными качествами;
- расширение социализации обучающихся через обеспечение последовательности между общим и профессиональным обучением и более эффективной подготовкой выпускников колледжа к производственной деятельности и самостоятельной жизни.

### **Этапы проведения работы Круглого стола:**

1. Представление гостей.
2. Ознакомление с целью и задачами Круглого стола.
3. «Разброс мнений» по теме.
4. Вопросы для работодателей со стороны педагогов и мастеров колледжа.
5. Подведение итогов.

### **Ход проведения круглого стола**

Круглый стол открыл заместитель генерального директора по персоналу и социальным вопросам **Шакиров Р.С.**



Он обратился к участникам круглого стола с приветственным словом, ознакомил с целями и основной задачей встречи. Рашид Саидович подчеркнул, что на сегодня дуальная система обучения - одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон - предприятия, работника, государства. Для предприятия - это возможность

подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации.

Гулин А.С., директор УХТК:



- При усилении конкуренции, выхода предприятий на международные рынки возникает потребность не просто квалифицированных рабочих, а рабочих с высоким интеллектуальным потенциалом, творческими наклонностями и креативным мышлением, с высокой ответственностью и самодисциплиной. Поэтому, в последнее время, заметным становится интерес к тем образовательным технологиям, моделям и инновациям, которые способны обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных рабочих и реализации образовательных государственных стандартов и Программ.

Качественное профессиональное образование сегодня - это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Главными задачами системы образования являются: обеспечение профессиональной мотивации обучающихся, обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами. Идея дуального обучения приобретает свои реальные практические контуры. Взаимодействие

образования с бизнесом, субъектами рынками труда - это одна из составляющих современной модели, которая востребована обществом. Поэтому, именно сейчас нужна всемерная поддержка программы дуального образования и должна быть продолжена работа по ее реализации в тесном сотрудничестве с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии дуального образования.

**Шлегель И.В.,** зам. директора по УР, УХТК:

Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность в трудовой деятельности и легче адаптироваться к взрослой жизни. К неоспоримым преимуществам дуального обучения относятся: Во-первых, обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. Во-вторых, достижение высокой мотивации студента при получении знаний, формируется новая психология будущего работника. Студенты, сначала, закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому: более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и



нести за них ответственность. Студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам. В-третьих, работа принципа «от практики к теории»: студент больше работает не с текстами и

знаковыми системами, а с производственными ситуациями, а сложные теории

легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач. В-четвертых, оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями: участие их в квалификационных экзаменах и систематическая оценка при прохождении практического обучения. С первых дней студент большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях и при итоговом контроле. В-пятых, преподаватели постоянно повышают профессиональную компетентность, с целью владения не только теоретическими знаниями, но и владения всеми новшествами на производстве.

**Каюмов Ф.Р.**, начальник отдела управления персоналом:

Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за два года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь,



такой подход мотивирует учащихся учиться не для «галочки». 4 наших специалистов являются руководителями подготовки к ГИА. Выполнение обязанностей руководителя подготовки ВКР дает возможность представителям ПАО напрямую оценить качество подготовки выпускника, в т.ч. его способность решать реальные практические задачи в условиях действующего производства, и, таким образом, не только выявить

обучающихся, которые могут быть приглашены после окончания обучения на работу в организацию, но и определить конкретное рабочее место для выпускника в зависимости от продемонстрированных им компетенций.



**Ворошилов М.А.** Анализ результатов прохождения обучающимися практики осуществляется колледжем совместно с ПАО «Метафракс», как в рамках совместных заседаний на предприятии, а также и в колледже. На подобного рода заседаниях заслушиваются отчеты о прохождении практики обучающимися, анализируются полученные со стороны руководителей практики заключения (аттестационный лист, характеристика, дневник практики и т.п.), рассматриваются возникшие в ходе проведения практики затруднения у обучающихся, ошибки, допущенные обучающимися, достигнутые обучающимися по итогам практики результаты и другие аспекты. По итогам анализа принимаются решения о внесении изменений в содержательную и организационную составляющие практики, в т.ч. в той части, которая реализуется непосредственно на базе организации-работодателя. Кроме того, результаты анализа итогов практики используются для внесения изменений в учебный план, рабочие программы дисциплин.



**Даут В.А.,**

генеральный директор  
ПАО «Метафракс»:

Хорошо обученные  
молодые рабочие кадры  
быстро приспосабливаются  
к рабочему ритму  
производства, тратя

минимальное количество времени для адаптации, что положительно сказывается на имидже предприятия и учебного заведения. Колледж обеспечивает студентов теоретическими знаниями, достаточной профессиональной ориентацией и последующим трудоустройством. Обучающиеся с дуальной системой рано приобретают хорошие знания и устойчивые профессиональные приемы и навыки работы, самостоятельность и безболезненную адаптацию к взрослой жизни, у них появляется уверенность в завтрашнем дне. В связи со строительством нового производства АКМ и его ввода очень важно принять хорошо подготовленных и знающих производство выпускников.

**Ваганова С.В.,** председатель РУМО «Химические технологии», УХТК.



На текущий момент основным направлением развития технологий реализации ОПОП является концентрация усилий коллектива на развитии практико-ориентированного (дуального) обучения, а также максимальном вовлечении предприятия в образовательную деятельность на всех этапах реализации ОПОП. В конечном итоге это обеспечит сочетание академической подготовки



выпускников с получением практического опыта и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также сократит время адаптации выпускников на рабочем месте. Программы дисциплин (модулей) разрабатываются совместно с производственно – техническим отделом с учетом используемых на ПАО технологий, оборудования, системы управления, принятых корпоративных стандартов и т.п.

**Федосеев Ю.С.** зам. директора по УПР, УХТК:

Дуальные знания студенты получают в двух различных учебных заведениях: практические фазы обучения проходят на предприятии, теоретические знания – в колледже. Чередование практики и теории продолжается в течение всего процесса обучения. Этим дуальная система и отличается от классической, то есть, более высоким содержанием знаний и навыков. Опрос руководителей практики от предприятия показал, что они оценивают дуальную систему подготовки выше традиционной. При приеме на работу предпочтение отдают выпускнику, обучавшемуся по дуальной системе.

В условиях становления рыночной экономики и подготовки кадров дуальная система стала гибким, эффективным механизмом подготовки специалистов в новых условиях хозяйствования.



**Федорова Н.Н.**,  
специалист отдела  
управления  
персоналом: В рамках  
преподавания  
нашими инженерами  
дисциплин и  
профессиональных  
модулей (а их в этом  
году - 5чел)

используются как традиционные, так и современные формы и методы обучения: чтение лекций с использованием электронных образовательных

ресурсов (презентаций), проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, решение ситуационных, проблемных задач, уроки-экскурсии, лекции-диалоги, проведение лабораторно-практических занятий непосредственно на предприятии, лабораторные работы, мастер-классы, упражнения-действия по инструкции и др.

**Сальвицкий А.В.**, зам. начальника ПТО: Специалисты ПАО привлекаются к разработке и согласованию тематики ГИА, курсовых проектов, отчетов по практике. Тематика ВКР формируется, в том числе, с учетом результатов прохождения практики обучающимися. Формирование тематики ВКР, как правило, проходит с обязательным участием представителей подразделений, что позволяет им предложить к выполнению работы в интересах ПАО. За счет этого обеспечивается практический характер выполняемых ВКР, которые направлены на решение реальных задач (проблем) действующих цехов, что, безусловно, повышает качество ВКР. Выполнение функций руководителя (консультанта) ВКР дает возможность напрямую оценить качество подготовки выпускника, в т.ч. его способность решать реальные практические задачи в условиях действующего производства, и, таким образом, не только выявить обучающихся, которые могут быть приглашены после окончания обучения на работу в организацию, но и определить конкретное рабочее место для выпускника в зависимости от продемонстрированных им компетенций.



**Гершонок Б.Г.**, главный метролог (ПАО «Метафракс»):

Непосредственное участие специалистов ПАО на каждой стадии обучения, а именно: в преподавании дисциплин и модулей, организации

и проведении производственных и иных практик, участие в подготовке выпускных квалификационных работ позволяет нам вести оперативный контроль за качеством обучения и обеспечивать формирование компетенций, востребованных на производстве. Также мы получаем возможность оперативно влиять на учебный процесс с точки зрения внесения необходимых поправок в ОПОП в соответствии потребностями.



В заключительном слове **Р.С.Шакиров** еще раз обозначил важность использования элементов дуального обучения как для студента, так и для предприятия: студента зачислят на индивидуальное обучение, четко понимая, на каком месте он будет

работать, практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе. В цехах обязанности наставника почётны и востребованы. Качество подготовки очень высокое. Студент после окончания обучения остаётся работать на месте практики. Каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможности профессионального и карьерного роста. Основные критерии оценки – высокое качество выполнения операций, наставничество, повышение профессионального уровня.

## **РЕШЕНИЕ:**

1. Внести коррективы в план совместной работы ПАО «Метафракс» и ГБПОУ «УХТК» на 2018 год и утвердить с учетом предложений обеих сторон.
2. Участвовать в разработке процедуры оценивания уровня профессиональной квалификации и показателей оценки качества подготовки специалистов.
3. Проводить мониторинг имиджевых характеристик рабочих профессий и специальностей СПО среди школьников, абитуриентов и их родителей г. Губахи и близлежащих городов.
4. Организовать проверку знаний студентов третьего и четвертого курсов УХТК для подтверждения квалификации со стороны предприятия.
5. Продолжить работу Школы наставничества.
6. Скорректировать и продолжить работу Профориентационного центра для школьников.